


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

 Директор ИМП
Покровский А.Г.

подпись

«29» июля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): организационная психология, клиническая психология

Форма обучения: очная

Разработчики:

к.псих.н., доцент, Первушина О.Н.

ассистент каф.психол.личн. Злобина М.В.



Руководитель программы: к.псих.н., доцент, Первушина О.Н.



Новосибирск, 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы	8
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	11
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"> - содержание проблемы человека в современной науки - основные философские взгляды на природу человека 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы развития представлений о предмете психологии - применять основы философских знаний для анализа места психологии в системе наук о человеке 	<ul style="list-style-type: none"> - терминологическим аппаратом общей психологии
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - базовые психологические понятия и категории - основные отрасли психологии - специфику научного психологического знания 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать научное психологическое знание от ненаучного - ориентироваться в существующих подходах к определению предмета психологии - сопоставлять подходы отечественных и зарубежных исследователей к проблеме психической реальности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного поиска и анализа научной психологической литературы - применения при анализе основных психологических концепций необходимой для этого информации из источников и литературы
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и законы психологии - основные подходы к определению 	<ul style="list-style-type: none"> - структурировать и систематизировать базовые психологическ 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками устного и письменного представления результатов анализа

информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	психики и сознания	ие понятия и категории в соответствии с существующим и классификация ми	психологической литературы
ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	-основные проблемы современной психологии, современное состояние психологической науки -основные отличия психики животных и психики человека -основные характеристики и закономерности протекания психических процессов, соотношение психических процессов и их физиологического субстрата	-излагать содержание основных концепций отечественной психологии - формулировать результаты анализа основных проблем психологии -проводить сравнительный анализ подходов к развитию психики	-навыками постановки научно-исследовательских задач в терминах общей психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в общую психологию реализуется в 1 и 2 втором семестре первого курса и является базой для дальнейшего освоения следующих дисциплин: Общая психология, История психологии, Психология личности. Дисциплина Введение в общую психологию связана со следующими дисциплинами, которые реализуются в 1 и 2 семестре 1 курса: Анатомия ЦНС, Физиология ЦНС, Философия.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 8 з.е. (288 ч)

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен, 2 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр	Семестр
		1	2
1	Лекции, ч	32	32
2	Практические занятия, ч	32	32
3	Лабораторные занятия, ч	0	0
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	68	68
5	из них аудиторных занятий, ч	64	64
6	консультаций, час.	2	2
7	промежуточная аттестация, ч	2	2
8	Самостоятельная работа, час.	76	76
9	Всего, ч	144	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1 семестр
Лекции (32 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Проблема человека в современной науке.	2
Особенности психологии как науки.	2
Особенности общей психологии.	2
Отрасли психологии.	2
Место психологии в системе наук. Особенности психологии как науки.	2
Соотношение научного и житейского психологического знания.	2
Развитие представлений о предмете психологии.	2
Происхождение и развитие психики в филогенезе.	2
Стадии развития психики.	2
Психологическая теория деятельности.	2
Физиология движений и физиология активности.	2
Проблема возникновения и развития сознания.	2
Язык животных и язык человека.	2
Язык и сознание.	2
Развитие высших психических функций.	2
Психика и мозг.	2

Практические занятия (32 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар по теме Проблема человека в современной науке. Устный опрос.	2
Семинар по теме Особенности психологии как науки. Устный опрос.	1
Семинар по теме Особенности общей психологии. Устный опрос.	1
Семинар по теме Отрасли психологии. Устный опрос.	1
Семинар по теме Место психологии в системе наук. Устный опрос.	1

Семинар по теме Соотношение научного и житейского психологического знания. Устный опрос.	2
Семинар по теме Развитие представлений о предмете психологии. Устный опрос. Тест по теме Развитие представлений о предмете психологии.	2
Семинар по теме Происхождение и развитие психики в филогенезе. Устный опрос.	2
Семинар по теме Стадии развития психики. Тест по теме Происхождение и развитие психики, стадии развития психики. Устный опрос.	2
Семинар по теме Психологическая теория деятельности. Устный опрос.	2
Семинар по теме Физиология движений и физиология активности. Устный опрос.	2
Семинар по теме Проблема возникновения и развития сознания. Устные выступления с докладами и обсуждение докладов.	4
Семинар по теме Язык животных и язык человека. Устный опрос.	2
Семинар по теме Язык и сознание. Устный опрос. Письменная контрольная работа по пройденному материалу.	4
Семинар по теме Развитие высших психических функций. Устный опрос.	2
Семинар по теме Психика и мозг. Устный опрос.	2

Самостоятельная работа студентов (76 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	16
Подготовка к контрольной работе.	4
Выполнение домашнего задания.	16
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях.	14
Подготовка презентации доклада.	2
Подготовка к экзамену.	24

2 семестр
Лекции (32 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Базовые психологические категории и понятия.	2
Систематизация психологических понятий.	2
Основные принципы психологии.	2
Проблема закона в психологии.	2
Единая теория психических процессов Л.М. Веккера.	2
Ощущение как парциальный метрический инвариант.	2
Формирование перцептивного образа.	2
Перцептивный образ как интегральный метрический инвариант.	2

Представление и его положение на шкале уровней изоморфизма.	2
Мышление и его местоположение на шкале уровней изоморфизма.	2
Сенсорно-перцептивная организация человека.	2
Психологика: ее претензии и достижения.	2
Психофизическая и психофизиологическая проблема.	2
Проблема личности в психологии.	2
Проблема биологического и социального в человеке.	2
Современное состояние психологии.	2

Практические занятия (32 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар по теме Базовые психологические категории и понятия. Устный опрос.	2
Семинар по теме Систематизация психологических понятий. Устный опрос.	2
Семинар по теме Основные принципы психологии. Устный опрос.	2
Семинар по теме Проблема закона в психологии. Устный опрос. Письменная контрольная работа по пройденному материалу.	2
Семинар по теме Единая теория психических процессов Л.М. Веккера. Устный опрос.	2
Семинар по теме Ощущение как парциальный метрический инвариант. Презентация и обсуждение докладов.	2
Семинар по теме Формирование перцептивного образа. Устный опрос.	2
Семинар по теме Перцептивный образ как интегральный метрический инвариант. Устный опрос.	2
Семинар по теме Представление и его положение на шкале уровней изоморфизма. Презентация и обсуждение докладов.	2
Семинар по теме Мышление и его местоположение на шкале уровней изоморфизма. Устный опрос.	2
Семинар по теме Сенсорно-перцептивная организация человека. Презентация и обсуждение докладов.	2
Семинар по теме Психологика: ее претензии и достижения. Устный опрос.	2
Семинар по теме Психофизическая и психофизиологическая проблема. Устный опрос.	2
Семинар по теме Проблема личности в психологии. Устный опрос.	2
Семинар по теме Проблема биологического и социального в человеке.	2

Устный опрос.	
Семинар по теме Современное состояние психологии. Устный опрос.	2

Самостоятельная работа студентов (76 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	16
Подготовка к контрольной работе	4
Выполнение домашнего задания	16
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	14
Подготовка презентации доклада	2
Подготовка к экзамену	24

5. Перечень учебной литературы

Основная литература:

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания: Б.Г. Ананьев. – Ленинград: Издательство Ленинградского Университета, 1968. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477798> – Текст : электронный.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания : [16+] / Б.Г. Ананьев. – Москва: Наука, 1977. – 385 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477799> . – Текст: электронный.
3. Аристотель, О душе / Аристотель; пер. и примеч. П.С. Попова; предисл. В.К. Серезникова. – Москва: Государственное социально-экономическое издательство, 1937. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430375> – ISBN 978-5-4475-6492-6. – Текст: электронный.
4. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений: избранные психологические труды. [Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; МОДЭК](#), под ред. В.П. Зинченко [сост. А.И. Назаров] ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т Российская государственная библиотека (РГБ) https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000003226/
5. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. - Москва: Медицина, 1966г. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000004749/
6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – Т. 1. – 928 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81389> – ISBN 978-5-4460-2075-1. – Текст: электронный.
7. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452956>
8. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа,

2008. – Т. 2. – 1095 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81386> – ISBN 978-5-4460-2076-8. –
Текст : электронный.
9. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21179127>

Дополнительная литература:

10. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. – СПб., 2000. – 518с.
https://www.koob.ru/allahverdov/soznanie_kak_paradoks
11. Аллахвердов В.М. О. В. Науменко, М. Г. Филиппова, О. В. Щербакова, М. О. Аванесян, Е. Ю. Воскресенская, А. С. Стародубцев -Как сознание избавляется от противоречий. ШАГИ / STEPS - 2015г. №1
<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/253001/#1>
12. Ананьев Б. Г. Теория ощущений. М., 1961.
https://www.koob.ru/ananyev_b_g/teoriya_oshushenii
13. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 2001.
https://www.koob.ru/asmolov_a_g/pers_psychology
14. Бехтерев, В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/453789>
15. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов, в 3 томах - М.: Смысл, 2000. – 685с. https://www.koob.ru/vekker_l_m/
16. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – Т. 3-4. – 953 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393> – ISBN 978-5-4460-2077-5. –
Текст : электронный.
17. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – Т. 5. – 804 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81397> – ISBN 978-5-4460-2078-2. –
Текст : электронный.
18. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – Т. 6. – 815 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81402> – ISBN 978-5-4460-2079-9. –
Текст : электронный.
19. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. – Л.: ЛГУ, 1984.
<https://www.koob.ru/ganzen/>
20. Грегори, Р.Л. Глаз и мозг=Eye and Brain: The Psychology of Seeing: Психология зрительного восприятия / Р.Л. Грегори ; общ. ред. и предисл. А.Р. Лурия, В.П. Зинченко ; пер. с англ. Е.Д. Хомской. – Москва : Прогресс, 1970. – 270 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450018> – Текст : электронный.
21. Джемс У. Психология. [соч.] Уильяма Джемса, проф. психологии в Гарвардском ун-те ; пер. с соч.: "Psychology" by William James, professor of psychology in Harvard University И. И. Лапшина, проф. Петроградского ун-та
https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008578704/

22. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425218>
23. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981. https://www.koob.ru/leontjev_a_n/problemi_razvitiya_psih
24. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Смысл, 2005. – 431с. https://www.koob.ru/leontjev_a_n/dejatelnost_soznanie_lichnost
25. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455567>
26. Пенроуз Р. Новый ум короля. https://www.koob.ru/penrose/new_mind
27. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Теоретическая психология. М., 2003. https://www.koob.ru/petrovskiy_a_v/teoreticheskaya_psihologiya_petrovski
28. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – т. 1- 416с., Ростов-на-Дону, 1996. https://www.koob.ru/petrovskiy_a_v/history_theory_psy

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

29. Рабочая программа дисциплины «Введение в общую психологию». <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>
30. Первушина О. Н. Введение в общую психологию. Учебное пособие. Новосибирск, 2013. <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>
31. Первушина О. Н. Введение в общую психологию. Электронный курс лекций. <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>
32. Первушина О.Н., Злобина М.В. Введение в общую психологию. Электронный курс <https://el.nsu.ru/course/index.php>
33. Методические рекомендации к изучению курса «Введение в общую психологию». <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>
34. Рекомендации по написанию курсовых работ на 1 курсе. <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).

2. Полнотекстовые электронные ресурсы FreedomCollection издательства Elsevier (Нидерланды) (ArtsandHumanities).
3. Электронные ресурсы Web of Science Core Collection .
4. JSTOR (США). 6 предметных коллекций: Arts & Sciences III, V, VI, VII, VIII, Language & Literature.
5. Scopus (Elsevier).
6. Лицензионные материалы eLibrary.ru.

7.2. Информационные справочные системы

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины требуется/не требуется.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для реализации дисциплины Введение в общую психологию используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Реализация дисциплины осуществляется в том числе с применением электронного обучения на платформе moodle (el.nsu.ru), где обучение проводится на виртуальных аналогах, позволяющим достигать запланированных результатов по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине Введение в общую психологию и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме устных опросов, устных выступлений, письменных работ (аналитические эссе, сравнительные таблицы, контрольные работы, тесты). Для допуска к экзамену обучающийся должен набрать не менее 50% от максимального количества баллов в семестре. Количество баллов, набранных в семестре, составляет 50% от итоговой оценки по дисциплине за каждый семестр. Набранные баллы переводятся в пятибалльную систему в соответствии со следующими критериями: меньше 50% от максимального количества баллов в семестре - неудовлетворительно, 50-65% - удовлетворительно, 66-80% - хорошо, 81% и больше - отлично.

№	Тема	Формы текущего контроля	Срок сдачи	Баллы
1 семестр				
1	Проблема человека в современной науке	Эссе на тему «Проблема человека в современной науке»	Вторая неделя сентября	10
2	Особенности психологии как науки	Устный опрос на тему «Особенности психологии как науки»	Вторая неделя сентября	5
3	Особенности общей психологии	Устный опрос на тему «Особенности общей психологии»	Вторая неделя сентября	5
4	Место психологии в системе наук	Эссе на тему «Актуальность психологии как науки и как практики»	Третья неделя сентября	10
5	Соотношение научного и житейского	Сравнительная таблица «Научная и житейская психология»	Четвертая неделя сентября	7

	психологического знания			
6	Развитие представлений о предмете психологии	Сравнительная таблица «Развитие представлений о предмете психологии: предмет, направление, представители, методы изучения»	Первая неделя октября	7
7	Развитие представлений о предмете психологии	Письменный анализ работы Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса»	Первая неделя октября	7
8	Развитие представлений о предмете психологии	Тест по теме «Развитие представлений о предмете психологии»	Вторая неделя октября	10
9	Происхождение и развитие психики в филогенезе	Устный опрос на тему «Происхождение и развитие психики в филогенезе»	Третья неделя октября	5
10	Стадии развития психики	Сравнительная таблица «Стадии развития психики: изменение условий окружающей среды, изменение строения организма, изменение строения деятельности, изменение психического отражения, примеры животных».	Третья неделя октября	7
11	Стадии развития психики	Письменный анализ фильма «Думают ли животные?»: описание характеристик стадии интеллектуальной психики и приведение примеров из фильма	Третья неделя октября	7
12	Проблема возникновения и развития сознания	Устный опрос на тему «Происхождение сознания: взгляды А.Н.Леонтьева»	Четвертая неделя октября	5
13	Проблема возникновения и развития сознания	Устные доклады по темам «Происхождение сознания: взгляды Б.Ф.Поршнева», «Происхождение сознания: взгляды Л.Леви-Брюля», «Происхождение сознания: взгляды Д.Джейнса», «Взгляды на сознание Д.Дэннета», «Взгляды на сознание Д.Чалмерса», «Теория квантового сознания (Р.Пенроуз)»	Четвертая неделя октября	12
14	Язык животных и язык человека.	Эссе на тему «Почему животные не начинают трудиться? Предпосылки возникновения сознания»	Четвертая неделя октября	10
15	Язык и сознание	Письменная контрольная работа по пройденному материалу.	Первая неделя	10

			ноября	
1 6	Психологическая теория деятельности	Письменная работа на тему «Примеры единиц деятельности. Взаимопереходы единиц деятельности»	Вторая неделя ноября	7
1 7	Развитие высших психических функций	Письменный анализ работы Л.С.Выготского «История развития высших психических функций»	Третья неделя ноября	7
1 8	Развитие высших психических функций	Устный опрос по теме «Развитие высших психических функций».	Третья неделя ноября	5
1 9	Психика и мозг	Письменный анализ работы А.Р.Лурия «Высшие корковые функции человека».	Четвертая неделя ноября	7
2 0	Физиология движений и физиология активности	Письменная работа на тему «Уровни построения движения на примере речи или письма».	Вторая неделя декабря	7
2 1	Физиология движений и физиология активности	Письменная работа на тему «Пример реализации сложного движения по рефлекторному кольцу (по Н.А.Бернштейну)»	Третья неделя декабря	7
2 семестр				
2 2	Базовые психологические категории и понятия	Устный опрос на тему “Базовые психологические категории и понятия”	Третья неделя февраля	5
2 3	Систематизация психологических понятий	Письменная работа “Сравнительный анализ подходов к систематизации психологических понятий”	Четвертая неделя февраля	7
2 4	Основные принципы психологии	Устный опрос на тему “Основные принципы психологии”	Первая неделя марта	5
2 5	Проблема закона в психологии	Письменная работа “Примеры законов в психологии”.	Вторая неделя марта	7
2 6	Проблема закона в психологии	Письменная контрольная работа по пройденному материалу.	Вторая неделя марта	10
2 7	Единая теория психических процессов Л.М. Веккера	Письменный анализ работы Л.М.Веккера «Психические процессы», том 1, раздел I «Эмпирические и теоретико-методологические основы изучения психических процессов» Устный опрос по теме «Единая теория психических процессов Л.М.Веккера».	Третья неделя марта	7
2 8	Единая теория психических	Устный опрос по теме “Основные положения единой теории	Третья неделя марта	5

	процессов Л.М. Веккера	психических процессов Л.М.Веккера”		
2 9	Ощущение как парциальный метрический инвариант	Письменный анализ работы Л.М.Веккера «Психические процессы», том 1, раздел II «Образы (ощущения, восприятия, представления)», главы I-III	Четвертая неделя марта	7
3 0	Ощущение как парциальный метрический инвариант	Устные доклады по темам: Классификация ощущений. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения. Вибрационные ощущения. Кожно-осязательные ощущения. Температурные ощущения. Болевые ощущения. Мышечно-суставные ощущения. Ощущения равновесия. Вкусовые ощущения. Общеорганические ощущения. Ассоциация ощущений и синестезия.	Четвертая неделя марта	12
3 1	Формирование перцептивного образа	Письменный анализ работы Л.М.Веккера «Психические процессы», том 1, раздел II «Образы (ощущения, восприятия, представления)», главы I-III	Первая неделя апреля	7
3 2	Перцептивный образ. Характеристики перцептивных образов.	Устные доклады по темам: Восприятие пространства: монокулярные признаки Восприятие пространства: бинокулярные признаки Иллюзии восприятия Стереозффект Восприятие времени Восприятие цвета Восприятие движения Феномен кажущегося движения (стробоскопическое движение) Гештальт-психология и законы гештальта. Искусство и визуальное восприятие Эйдетическая память Феномен зрительных послеобразов	Первая неделя апреля	12
3 3	Представление и его положение на шкале уровней изоморфизма	Устный опрос по теме «Образы (ощущения, восприятия, представления)»	Вторая неделя апреля	5
3 4	Мышление и его местоположение на шкале уровней изоморфизма	Письменная работа «Положение мышления на шкале уровней изоморфизма» Конспектирование работы Л.М.Веккера «Психические процессы», том 2	Вторая неделя апреля	7

3 5	Мышление и его местоположение на шкале уровней изоморфизма	Сравнительная таблица “Ощущение, восприятие, представление, мышление: эмпирические характеристики, положение на шкале уровней изоморфизма”	Третья неделя апреля	7
3 6	Сенсорно-перцептивная организация человека	Устные доклады по темам: Сенсорно-перцептивная организация человека (подход Б.Г.Ананьева). О.И. Скороходова: как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. Интенсивность ощущений: пороги ощущений, чувствительность, субсенсорный диапазон. Роль движения в формировании сенсорного образа Модальностные характеристики ощущений	Третья неделя апреля	12
3 7	Психология: ее претензии и достижения	Письменный анализ работы В.М.Аллахвердова «Сознание как парадокс»	Четвертая неделя апреля	7
3 8	Психология: ее претензии и достижения	Устный опрос по теме «Психология»	Четвертая неделя апреля	5
3 9	Психофизическая и психофизиологическая проблема	Устный опрос по теме “Психофизическая и психофизиологическая проблема”	Первая неделя мая	5
4 0	Проблема личности в психологии	Устный опрос по теме “Проблема личности в психологии”	Вторая неделя мая	5
	Проблема биологического и социального в человеке	Письменная контрольная работа по пройденному материалу	Вторая неделя мая	10
	Современное состояние психологии	Эссе на тему «Актуальные проблемы современной психологии»	Третья неделя мая	10

Промежуточная аттестация:

Для контроля усвоения дисциплины учебным планом в конце каждого семестра предусмотрен экзамен.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Введение в общую психологию

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-1	Знание содержания проблемы человека в современной науке, основных философских взгляды на природу человека.	Вопросы экзамена: <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте место психологии в системе наук о человеке. 2. Проанализируйте проблему человека в современной науке. 3. Охарактеризуйте основные этапы развития взглядов на предмет психологии. 4. Проанализируйте проблему личности в психологии Эссе «Проблема человека в современной науке».
	Умение анализировать основные этапы развития представлений о предмете психологии и применять основы философских знаний для анализа места психологии в системе наук о человеке	Вопросы экзамена: <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте место психологии в системе наук о человеке. 2. Проанализируйте проблему человека в современной науке. 3. Охарактеризуйте взгляды на предмет психологии в донаучный период. 4. Охарактеризуйте основные взгляды на предмет психологии в период становления психологии как самостоятельной науки. 5. Охарактеризуйте основные взгляды на предмет психологии начала XX века. Эссе «Проблема человека в современной науке». Эссе «Актуальность психологии как науки и как практики». Сравнительная таблица «Развитие представлений о предмете психологии». Тест по теме «Развитие взглядов на предмет психологии».
	Владение терминологическим аппаратом общей психологии	Вопросы экзамена. Письменный анализ работы Л.С.Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» Сравнительный анализ подходов к систематизации психологических понятий.

ОК-7	Знание базовых психологических понятий и категорий, основных отраслей психологии, специфики научного психологического знания	Вопросы экзамена: <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте отрасли психологии. 2. Проанализируйте проблему предмета психологии. 3. Опишите предмет общей психологии. 4. Опишите особенности психологии как науки. 5. Соотнесите житейскую и научную психологию. 6. Назовите и охарактеризуйте базисные категории психологии. 7. Охарактеризуйте категорию образа в психологии. 8. Охарактеризуйте категорию деятельности и действия в психологии. 9. Охарактеризуйте категорию мотива в психологии. 10. Охарактеризуйте категорию личности в психологии. 11. Охарактеризуйте и соотнесите понятия индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность .
		Сравнительный анализ подходов к систематизации психологических понятий.
		Доклады.
		Курсовая работа.
	Умение отличать научное психологическое знание от ненаучного, ориентироваться в существующих подходах к определению предмета психологии, сопоставлять подходы к проблемам психической реальности.	Вопросы экзамена: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте проблему предмета психологии. 2. Опишите предмет общей психологии. 3. Опишите особенности психологии как науки. 4. Соотнесите житейскую и научную психологию.
		Сравнительная таблица “Научная и житейская психология”
		Доклады.
		Курсовая работа.
	Владение навыками самостоятельного поиска научной психологической литературы и применения при анализе основных психологических концепций необходимой для этого информации из источников и литературы	Вопросы к экзамену: <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и проанализируйте основные принципы и положения психологической теории деятельности. 2. Охарактеризуйте понятие «высшие психические функции» по Л.С.Выготскому. 3. Соотнесите понятия орудия и знак (по Л.С.Выготскому) 4. Охарактеризуйте проблему возникновения психики. 5. Охарактеризуйте стадии развития психики. 6. Охарактеризуйте стадию сенсорной психики. 7. Охарактеризуйте стадию перцептивной психики. 8. Охарактеризуйте стадию интеллектуальной психики. 9. Опишите и проанализируйте происхождение сознания с позиции А.Н.Леонтьева. 10. Охарактеризуйте основные положения теории Н.А. Бернштейна. 11. Охарактеризуйте основные положения концепции динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). 12. Охарактеризуйте суть подхода Л.М. Веккера к

созданию единой теории психических процессов.
13. Охарактеризуйте психологию (взгляды
В.М.Аллахвердова)

Доклады.

Курсовая работа.

ОПК-1	Знание основных принципов и законов психологии, основных подходов к определению психики и сознания	Вопросы к экзамену: <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте принцип сигнальности и принцип сигнификации. Проанализируйте их соотношение и роль в поведении животных и деятельности человека 2. Охарактеризуйте строение и функции сознания. 3. Охарактеризуйте понятие психики и назовите и поясните основные характеристики психического. 4. Охарактеризуйте соотношение языка и сознание. 5. Охарактеризуйте уровни и формы психического отражения. 6. Охарактеризуйте проблему закона в психологии. 7. Назовите и охарактеризуйте основные принципы психологии. 8. Назовите и охарактеризуйте принципы психологического исследования по С.Л.Рубинштейну
		Письменная работа “Примеры законов в психологии”.
		Доклады.
		Тест на тему “Проблема происхождения психики. Стадии развития психики”
	Умение структурировать базовые психологические понятия и категории в соответствии с существующими подходами к систематизации психологических понятий	Вопросы к экзамену: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте подход В.А.Ганзена к систематизации психологических понятий. 2. Проанализируйте подход К.К.Платонова к систематизации психологических понятий. 3. Проанализируйте подход А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского к систематизации психологических понятий.
		Письменный анализ фильма «Думают ли животные?»: описание характеристик стадии интеллектуальной психики и приведение примеров из фильма.
	Владение навыками устного и письменного представления результатов анализа психологической литературы	Эссе на тему «Почему животные не начинают трудиться? Предпосылки возникновения сознания».
		Письменный анализ работы Л.С.Выготского «История развития высших психических функций»
		Письменный анализ работы А.Р.Лурия «Высшие корковые функции человека»
		Письменная работа на тему «Уровни построения движения на примере речи или письма».
Письменная работа на тему «Пример реализации сложного движения по рефлекторному кольцу (по Н.А.Бернштейну)»		
Письменный анализ работы Л.М.Веккера «Психические процессы», том 1, раздел I «Эмпирические и теоретико-методологические основы изучения психических процессов»		
Письменный анализ работы Л.М.Веккера «Психические процессы», том 1, раздел II «Образы (ощущения, восприятия,		

		представления)», главы I-III.
		Письменная работа «Положение мышления на шкале уровней изоморфизма».
		Конспектирование работы Л.М.Веккера «Психические процессы», том 2.
		Письменный анализ работы В.М.Аллахвердова «Сознание как парадокс».
		Доклады.
		Курсовая работа.
ПК-6	Знание основных проблем современной психологии, современного состояния психологической науки, основных отличий психики животных и психики человека, основных характеристик и закономерностей протекания психических процессов, соотношения психических процессов и их физиологического субстрата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы к экзамену: 2. Охарактеризуйте основные проблемы психологии и попытки их решения. 3. Проанализируйте проблему личности в психологии. 4. Проанализируйте проблему биологического и социального в психологии. 5. Проанализируйте психофизическую и психофизиологическую проблемы в психологии. 6. Опишите суть основного культурно-биологического парадокса детского развития. 7. Охарактеризуйте принцип сигнальности и принцип сигнификации. Проанализируйте их соотношение и роль в поведении животных и деятельности человека. 8. Охарактеризуйте проблему возникновения психики 9. Охарактеризуйте стадии развития психики. 10. Охарактеризуйте стадию сенсорной психики. 11. Охарактеризуйте стадию перцептивной психики. 12. Охарактеризуйте стадию интеллектуальной психики. 13. Опишите и проанализируйте происхождение сознания с позиции А.Н.Леонтьева. 14. Охарактеризуйте биодинамическую ткань сознания (ПК-6). 15. Охарактеризуйте бытийный слой сознания. 16. Охарактеризуйте рефлексивный слой сознания. 17. Охарактеризуйте понятие “значение”. Проанализируйте место и роль значения в функционировании сознания. 18. Проанализируйте проблему соотношения психики и мозга 19. Охарактеризуйте основные положения концепции динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). 20. Охарактеризуйте три блока мозга (по А.Р.Лурия). 21. Проанализируйте соотношение вертикального и горизонтального контуров регулирования в психике человека. 22. Проанализируйте сенсорно-перцептивную организацию человека. 23. Охарактеризуйте суть подхода Л.М. Веккера к созданию единой теории психических процессов. 24. Назовите и проанализируйте основные эмпирические характеристики ощущений.

		<p>25. Назовите и проанализируйте первичные эмпирические характеристики восприятия.</p> <p>26. Назовите и проанализируйте вторичные эмпирические характеристики восприятия.</p> <p>27. Проанализируйте механизм формирования перцептивного образа.</p> <p>28. Назовите и проанализируйте эмпирические характеристики представления.</p> <p>29. Назовите и проанализируйте первичные характеристики мышления</p> <p>30. Назовите и проанализируйте характеристики мысли как результата процесса мышления.</p> <p>31. Назовите и проанализируйте характеристики процесса мышления.</p> <p>32. Назовите и проанализируйте эмпирические характеристики понятийного и допонятийного мышления.</p> <p>33. Назовите и проанализируйте эмпирические характеристики нервных сигналов (по Л.М.Веккеру).</p> <p>34. Опишите суть принципа изоморфизма и проанализируйте роль данного принципа в единой теории психических процессов Л.М.Веккера.</p> <p>35. Охарактеризуйте основные условия изоморфизма и шкалу уровней изоморфизма, проанализируйте роль шкалы уровней изоморфизма в единой теории психических процессов Л.М.Веккера.</p> <p>36. Проанализируйте положение ощущения на шкале уровней изоморфизма (по Л.М.Веккеру).</p> <p>37. Проанализируйте положение первичных образов на шкале уровней изоморфизма (по Л.М.Веккеру).</p> <p>38. Проанализируйте положение переходных форм сенсорно-перцептивного диапазона на шкале уровней изоморфизма (по Л.М.Веккеру).</p> <p>39. Проанализируйте положение мышления на шкале уровней изоморфизма (по Л.М.Веккеру).</p> <p>40. Проанализируйте системный кризис в психологии.</p> <p>Письменный анализ работы А.Р.Лурия «Высшие корковые функции человека»</p> <p>Письменный анализ работы Л.М.Веккера «Психические процессы», том 1, раздел I «Эмпирические и теоретико-методологические основы изучения психических процессов»</p> <p>Эссе на тему “Актуальные проблемы современной психологии”</p> <p>Доклады.</p> <p>Курсовая работа.</p>
	<p>Умение излагать содержание основных концепций отечественной психологии,</p>	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и охарактеризуйте принципы теории деятельности. 2. Назовите основные положения теории деятельности. 3. Охарактеризуйте понятие «высшие психические функции» по Л.С.Выготскому

формулировать результаты анализа основных проблем психологии, проводить сравнительный анализ подходов к развитию психики	4. Охарактеризуйте основные положения теории Н.А. Бернштейна 5. Охарактеризуйте суть подхода Л.М. Веккера к созданию единой теории психических процессов 6. Охарактеризуйте психологию (взгляды В.М.Аллахвердова).
	Сравнительная таблица «Стадии развития психики: изменение условий окружающей среды, изменение строения организма, изменение строения деятельности, изменение психического отражения, примеры животных»
	Эссе на тему «Почему животные не начинают трудиться? Предпосылки возникновения сознания.»
	Письменная работа на тему «Примеры единиц деятельности. Взаимопереходы единиц деятельности».
	Сравнительная таблица «Ощущение, восприятие, представление, мышление: эмпирические характеристики, положение на шкале уровней изоморфизма».
	Доклады.
	Курсовая работа.
Владение навыками постановки научно-исследовательских задач в терминах общей психологии	Доклады.
	Курсовая работа.

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Доклады и выступления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Полное и точное изложение проблемы, заявленной в теме доклада, обоснованность теоретическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения материала, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий, – полнота раскрытия темы в соответствии с поставленными задачами, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. <p>В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	<i>10-12 баллов</i>
<p><u>Письменная контрольная (тестовая) работа :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – точность ответа, отсутствие ошибок. Допускаются непринципиальные неточности. 	<i>9-10 баллов</i>
<p><u>Эссе.</u></p>	<i>9-10</i>

<ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия проблемы, заявленной в теме эссе, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точное, полное и корректное изложение существующих взглядов на рассматриваемую проблему, – умение аргументировать свою точку зрения при анализе проблемы, заявленной в теме эссе, – умение подкреплять аргументы ссылками на научную литературу и источники, – точное и корректное использование терминов и научных понятий, – полнота выводов, сделанных в соответствии с поставленными в работе задачами. 	<i>баллов</i>
<p><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, – умение полно и точно излагать взгляды автора на исследуемую проблему, соотносить данные взгляды с современными исследованиями по заявленной теме 	<i>6-7 баллов</i>
<p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение теоретическим материалом, умение подкреплять свой ответ ссылками на научную литературу, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, формулировка собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы по теме доклада или выступления. <p>При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	<i>Отлично</i>
<p><u>Доклады и выступления :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность проблемы теоретическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий, при наличии незначительных ошибок, – полнота раскрытия заданной темы, – недостаточная полнота и точность ответов на дополнительные вопросы по теме доклада или выступления. 	<i>7-9 баллов</i>
<p><u>Письменная контрольная (тестовая) работа :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 80% ответов должны быть правильными. 	<i>7-8 баллов</i>
<p><u>Эссе.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия проблемы, заявленной в теме эссе, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – неточное, неполное изложение существующих взглядов на рассматриваемую проблему, – умение аргументировать свою точку зрения при анализе проблемы, 	<i>7-8 баллов</i>

<p>заявленной в теме эссе,</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение подкреплять аргументы ссылками на научную литературу и источники, – точное и корректное использование терминов и научных понятий, при наличии незначительных ошибок, – неполнота выводов, сделанных в соответствии с поставленными в работе задачами. 	
<p><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, - неполнота изложения авторских взглядов. 	<i>4-5 баллов</i>
<p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием незначительных ошибок. 	<i>Хорошо</i>
<p><u>Доклады и выступления :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, – некорректность применения терминов и понятий, наличие ошибок, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках, – ответы на дополнительные вопросы отличаются неполнотой, неточность. 	<i>4-6 баллов</i>
<p><u>Письменная контрольная (тестовая) работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 50% ответов должны быть правильными. 	<i>5-7 баллов</i>
<p><u>Эссе.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – неполнота раскрытия проблемы, заявленной в теме эссе, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – неточное, неполное изложение существующих взглядов на рассматриваемую проблему, – умение аргументировать свою точку зрения при анализе проблемы, заявленной в теме эссе, – отсутствие ссылок на научную литературу и источники, – точное и корректное использование терминов и научных понятий, при наличии ошибок, – неполнота выводов, сделанных в соответствии с поставленными в работе 	<i>4-6 баллов</i>

задачами.	
<p><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – слабая репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, – отсутствие анализа, неполнота и неточность изложения взглядов автора рассматриваемой работы. 	<i>3 балла</i>
<p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – неполнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений, – неточное и некорректное применение терминов и понятий при наличии ошибок, – наличие ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием незначительных ошибок. 	<i>Удовлетворительно</i>
<p><u>Доклады и выступления :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал не подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, – некорректность применения терминов и понятий, наличие ошибок, – фрагментарность раскрытия темы, – ответы на дополнительные вопросы отличаются неполнотой, неточностью. 	<i>0-3</i>
<p><u>Письменная контрольная (тестовая) работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 50% правильных ответов. 	<i>0-4 балла</i>
<p><u>Эссе.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – неполнота раскрытия проблемы, заявленной в теме эссе, – отсутствие осмысленности, логичности и аргументированности изложения материала, – неточное, неполное изложение существующих взглядов на рассматриваемую проблему, – отсутствие аргументации собственной точки зрения при анализе проблемы, заявленной в теме эссе, – отсутствие ссылок на научную литературу и источники, – неточное и некорректное использование терминов и научных понятий, наличие ошибок, – неполнота выводов, сделанных в соответствии с поставленными в работе задачами. 	<i>0-3 балла</i>
<p><u>Конспекты (аналитические обзоры):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – слабая репрезентативность источников и литературы в соответствии с заданием, 	<i>0-2 балла</i>

– отсутствие анализа, неполнота, неточность, некорректность изложения взглядов автора рассматриваемой работы.	
<p>Экзамен:</p> <p>– отсутствие обоснованности ответа теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</p> <p>– неполнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</p> <p>– отсутствие самостоятельности, осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений,</p> <p>– неточность и некорректность применения терминов и понятий при наличии ошибок,</p> <p>- неполные ответы на дополнительные вопросы, наличие ошибок.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

Примечание: при наличии неточностей, незначительных ошибок и недочетов в ответах и работах обучающегося допускается снятие от 1 до 3 баллов.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Охарактеризуйте место психологии в системе наук о человеке (ОК-1).
2. Охарактеризуйте отрасли психологии (ОК-7).
3. Проанализируйте проблему предмета психологии (ОК-1, ОК-7).
4. Опишите предмет общей психологии (ОК-7).
5. Проанализируйте проблему человека в современной науке (ОК-1).
6. Опишите особенности психологии как науки (ОК-7).
7. Соотнесите житейскую и научную психологию (ОК-7).
8. Охарактеризуйте основные этапы развития взглядов на предмет психологии (ОК-1).
9. Охарактеризуйте взгляды на предмет психологии в донаучный период (ОК-1).
10. Охарактеризуйте основные взгляды на предмет психологии в период становления психологии как самостоятельной науки (ОК-1).
11. Охарактеризуйте основные взгляды на предмет психологии начала XX века (ОК-1).
12. Назовите и проанализируйте основные принципы и положения психологической теории деятельности (ОК-7).
13. Назовите и охарактеризуйте принципы теории деятельности (ПК-6).
14. Назовите основные положения теории деятельности (ПК-6).
15. Охарактеризуйте понятие «высшие психические функции» по Л.С.Выготскому (ОК-7, ПК-6).
16. Соотнесите понятия орудие и знак (по Л.С.Выготскому).(ОК-7).
17. Опишите суть основного культурно-биологического парадокса детского развития (ПК-6).
18. Охарактеризуйте принцип сигнальности и принцип сигнификации. Проанализируйте их соотношение и роль в поведении животных и деятельности человека (ОПК-1, ПК-6).
19. Охарактеризуйте понятие психики и назовите и поясните основные характеристики психического (ОПК-1).
20. Охарактеризуйте проблему возникновения психики (ОК-7, ПК-6).
21. Охарактеризуйте стадии развития психики (ОК-7, ПК-6).

22. Охарактеризуйте сенсорную стадию развития психики (ОК-7, ПК-6).
23. Охарактеризуйте перцептивную стадию развития психики (ОК-7, ПК-6).
24. Охарактеризуйте интеллектуальную стадию развития психики (ОК-7, ПК-6).
25. Опишите и проанализируйте происхождение сознания с позиции А.Н.Леонтьева (ОК-7, ПК-6).
26. Охарактеризуйте строение и функции сознания (ОПК-1).
27. Охарактеризуйте биодинамическую ткань сознания (ПК-6).
28. Охарактеризуйте бытийный слой сознания (ПК-6).
29. Охарактеризуйте рефлексивный слой сознания (ПК-6).
30. Охарактеризуйте понятие “значение”. Проанализируйте место и роль значения в функционировании сознания (ПК-6).
31. Охарактеризуйте соотношение языка и сознание (ОПК-1).
32. Охарактеризуйте уровни и формы психического отражения (ОПК-1)
33. Охарактеризуйте основные положения теории Н.А. Бернштейна (ОК-7, ПК-6).
34. Опишите механизм формирования двигательного навыка (по Н.А.Бернштейну).
35. Проанализируйте проблему соотношения психики и мозга (ПК-6).
36. Охарактеризуйте основные положения концепции динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия) (ОК-7, ПК-6).
37. Охарактеризуйте три блока мозга (по А.Р.Лурия) (ПК-6).
38. Проанализируйте соотношение вертикального и горизонтального контуров регулирования в психике человека (ПК-6).
39. Назовите и охарактеризуйте базисные категории психологии (ОК-7)
40. Охарактеризуйте категорию образа в психологии (ОК-7).
41. Охарактеризуйте категорию деятельности и действия в психологии (ОК-7).
42. Охарактеризуйте категорию мотива в психологии (ОК-7).
43. Охарактеризуйте категорию личности в психологии (ОК-7).
44. Проанализируйте сенсорно-перцептивную организацию человека (ПК-6).
45. Проанализируйте системный кризис в психологии (ПК-6).
46. Охарактеризуйте суть подхода Л.М. Веккера к созданию единой теории психических процессов (ОК-7, ПК-6).
47. Назовите и проанализируйте эмпирические характеристики нервных сигналов (по Л.М.Веккеру) (ПК-6)
48. Опишите суть принципа изоморфизма и проанализируйте роль данного принципа в единой теории психических процессов Л.М.Веккера (ПК-6)
49. Охарактеризуйте основные условия изоморфизма и шкалу уровней изоморфизма, проанализируйте роль шкалы уровней изоморфизма в единой теории психических процессов Л.М.Веккера (ПК-6)
50. Назовите и проанализируйте основные эмпирические характеристики ощущений (ПК-6).
51. Проанализируйте положение ощущения на шкале уровней изоморфизма (по Л.М.Веккеру)
52. Назовите и проанализируйте первичные эмпирические характеристики восприятия (ПК-6).
53. Назовите и проанализируйте вторичные эмпирические характеристики восприятия (ПК-6).
54. Проанализируйте положение первичных образов на шкале уровней изоморфизма (по Л.М.Веккеру) (ПК-6).
55. Проанализируйте механизм формирования перцептивного образа (ПК-6).
56. Проанализируйте положение переходных форм сенсорно-перцептивного диапазона на шкале уровней изоморфизма (по Л.М.Веккеру) (ПК-6)
57. Назовите и проанализируйте эмпирические характеристики представления (ПК-6).
58. Назовите и проанализируйте первичные характеристики мышления (ПК-6).

59. Назовите и проанализируйте характеристики мысли как результата процесса мышления (ПК-6).
60. Назовите и проанализируйте характеристики процесса мышления (ПК-6).
61. Проанализируйте положение мышление на шкале уровней изоморфизма (по Л.М.Веккеру) (ПК-6)
62. Назовите и проанализируйте эмпирические характеристики понятийного и допонятийного мышления (ПК-6).
63. Охарактеризуйте психологию (взгляды В.М.Аллахвердова) (ОК-7, ПК-6).
64. Проанализируйте подход В.А.Ганзена к систематизации психологических понятий (ОПК-1).
65. Проанализируйте подход К.К.Платонова к систематизации психологических понятий (ОПК-1).
66. Проанализируйте подход А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского к систематизации психологических понятий (ОПК-1).
67. Охарактеризуйте основные проблемы психологии и попытки их решения (ПК-6).
68. Проанализируйте проблему личности в психологии (ОК-1, ПК-6).
69. Проанализируйте проблему биологического и социального в психологии (ПК-6).
70. Проанализируйте психофизическую и психофизиологическую проблемы в психологии и попытки их решения (ПК-6).
71. Охарактеризуйте и соотнесите понятия индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность (ОК-7).
72. Охарактеризуйте проблему закона в психологии (ОПК-1).
73. Назовите и охарактеризуйте основные принципы психологии (ОПК-1).
74. Назовите и охарактеризуйте принципы психологического исследования по С.Л.Рубинштейну (ОПК-1).

Темы устных докладов:

Тема: происхождение и развитие сознания.

1. Происхождение сознания: взгляды Б.Ф.Поршнева
2. Происхождение сознания: взгляды Л.Леви-Брюля
3. Происхождение сознания: взгляды Д.Джейнса
4. Взгляды на сознание Д.Дэннета
5. Взгляды на сознание Д.Чалмерса
6. Теория квантового сознания (Р.Пенроуз)

Тема: сенсорно-перцептивная организация человека.

7. Сенсорно-перцептивная организация человека.
8. О.И. Скороходова: как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир.
9. Интенсивность ощущений: пороги ощущений, чувствительность, субсенсорный диапазон.
10. Роль движения в формировании сенсорного образа
11. Модальностные характеристики ощущений

Тема: ощущения, характеристики и виды ощущений.

12. Классификация ощущений.
13. Зрительные ощущения.
14. Слуховые ощущения.
15. Вибрационные ощущения.

16. Кожно-осязательные ощущения.
17. Температурные ощущения.
18. Болевые ощущения.
19. Мышечно-суставные ощущения.
20. Ощущения равновесия.
21. Вкусовые ощущения.
22. Общеорганические ощущения.
23. Ассоциация ощущений и синестезия.

Тема: первичные и вторичные образы (восприятие и представление).

24. Восприятие пространства: монокулярные признаки
25. Восприятие пространства: бинокулярные признаки
26. Иллюзии восприятия
27. Стереозффект
28. Восприятие времени
29. Восприятие цвета
30. Восприятие движения
31. Феномен кажущегося движения (стробоскопическое движение)
32. Гештальт-психология и законы гештальта.
33. Искусство и визуальное восприятие
34. Эйдетическая память
35. Феномен зрительных послеобразов

Темы курсовых работ:

1. Проблема сознания в отечественных и зарубежных подходах.
2. Проблема свободы воли.
3. Первобытное мышление и мышление современного человека.
4. Может ли компьютер мыслить? Проблема искусственного интеллекта.
5. Человек в мире современных технологий: как виртуализация влияет на высшие психические функции.
6. Психика: мозговой процесс или нечто большее? (Исторический аспект и современные варианты решения психофизиологической проблемы).
7. «Являетесь ли Вы хозяином своей судьбы?» (Проблема наследственности и среды в формировании личности).
8. Язык как инстинкт.
9. Язык животных и язык человека.
10. Человек: больше, чем животное?
11. Проблема личностного выбора.
12. Особенности эстетического восприятия.
13. Взаимодействие с неопределенностью: отношение, переживание, поведение.
14. Особенности взаимодействия с людьми с аутизмом.

Примеры вопросов для контрольных работ:

1. Опишите суть проблемы возникновения психики?
2. Назовите и поясните основные характеристики высших психических функций.
3. В чем заключается суть подхода Л.М.Веккера к созданию единой теории психических процессов?

Примеры тестовых заданий:

Тема: происхождение и развитие психики в филогенезе. Стадии развития психики.

1. Укажите, в какой форме осуществляется отражение действительности на стадии перцептивной психики:

- А) в форме отдельных свойств
- Б) в форме отражения вещей, предметов целиком
- В) в форме отражения связей между предметами

2. Выберите верные утверждения.

Деятельность животных на стадии элементарной сенсорной психики:

- А) характеризуется появлением операций
- Б) побуждается отдельным, воздействующим на животное свойством
- В) носит целенаправленный характер
- Г) имеет двухфазное строение
- Д) является двояко опосредствованной деятельностью.

Тема: развитие взглядов на предмет психологии.

1. Кого из нижеперечисленных психологов можно считать основателем психоанализа?

- А) Дж. Уотсона
- Б) А. Маслоу
- В) М. Вертгеймера
- Г) З. Фрейда

2. Вставьте пропущенное слово (в единственном числе именительном падеже):
«С позиции Аристотеля, душа есть _____ тела. Если бы глаз был живым существом, то его _____ было бы зрение». (Ответ: энтелехия).

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Введение в общую психологию»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета Института медицины и психологии В.Зельмана	Подпись ответственного
1.	Внесены изменения в перечень учебной литературы (п.5)	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	